

ІНСТИТУТ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ

КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. першого заступника
начальника Інституту
майор внутрішньої служби
_____ Н.С. Калашник
_____._____2017 рік

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ДПП ЗВК 2.4.4

за напрямом підготовки «Психологія» 6.030102

факультет психологічний

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка» складена для здобувачів ступеня вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.030102 «Психологія» ступеня вищої освіти бакалавра, за денною формою навчання.

Розробники: Кушнірова Тамара Василівна кандидат психологічних наук, доцент; Чичуга Марина Михайлівна, викладач кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від ____ . ____ .2017 року № ____

Професор кафедри практичної психології

_____ Ю.Ю. Бойко-Бузиль

Схвалено науково-методичною радою Інституту кримінально-виконавчої служби

Протокол від ____ . ____ .2017 року № ____

Голова науково-методичної ради _____ Н. С. Калашник

1. Програма навчальної дисципліни

Предметом дисципліни є система науково-теоретичних знань про мету, завдання та цілі професійно-психологічної підготовки, методи формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників кримінально-виконавчої служби, методи формування комунікативних умінь та психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях службової діяльності органів та установ виконання покарань.

Міждисциплінарні зв'язки:

Забезпечуючі дисципліни: загальна психологія, юридична психологія, пенітенціарна психологія, тактико-спеціальна підготовка, основи психологічного консультування, психологія девіантної поведінки.

Забезпечувані дисципліни: психологія праці, психологічний спецпрактикум по спецкурсам.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань про специфіку професійно-психологічної підготовки та формування професійно-важливих якостей, необхідних в майбутній професійній діяльності.

Завданням вивчення дисципліни «Професійно-психологічна підготовка» є формування практичних умінь та навичок роботи в органах та установах виконання покарань.

Мова навчання: українська мова.

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри практичної психології які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою k_ppp@ukr.net.

Структура навчальної дисципліни

Розділ 1. Психологічні особливості професійної діяльності працівників органів і установ виконання покарань

Тема 1. Психологічне забезпечення професійної діяльності працівників органів та установ виконання покарань

Психологічні особливості професійної діяльності працівників органів і установ виконання покарань. Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки персоналу органів і установ виконання покарань. Мета професійно-психологічної підготовки персоналу органів і установ виконання покарань. Завдання професійно-психологічної підготовки персоналу органів і установ виконання покарань.

Основні завдання професійно-психологічної підготовки щодо формування у працівників органів і установ виконання покарань, необхідних для виконання професійної діяльності, особистісних якостей і характеристик. Індивідуально-психологічні якості особистості працівників органів і установ виконання покарань. Комунікативні якості особистості працівників органів і установ виконання покарань. Морально-психологічні та емоційно – вольові якості особистості. Вміння саморегуляції. Психологічна стійкість працівника кримінально-виконавчої системи до екстремальних умов службової діяльності.

Комунікативні здібності та вміння працювати з людьми. Психологічні механізми формування комунікативних стосунків між працівниками органів і установ виконання покарань: атрибуція, децентрація, емпатія, особистісна ідентифікація.

Формування професійно-психологічної стійкості та вміння володіти собою. Формування професійної пильності.

Тема 2. *Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів та установ виконання покарань*

Поняття соціально-психологічного клімату організації. Фактори формування соціально-психологічного клімату в організації. Ознаки несприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів і установ виконання покарань. Ознаки позитивного морально-психологічного клімату в колективі працівників органів і установ виконання покарань.

Структура соціально-психологічного клімату. Індивідуальні та групові форми прояву соціально-психологічного клімату. Управління соціально-психологічним кліматом в організації. Мета і завдання управління соціально-психологічним кліматом в колективі працівників органів і установ виконання покарань. Компоненти соціально-психологічного клімату. Роль психолога у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Роль керівника у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників. Робота психолога щодо формування сприятливого соціально-психологічного клімату організації.

Заходи з удосконалення соціально-психологічних відносин в колективі. Методики регулювання соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів і установ виконання покарань.

Профілактика конфліктів у професійній діяльності працівників органів і установ виконання покарань. Способи вирішення конфліктних ситуацій в колективі працівників органів та установ виконання покарань.

Розділ 2. *Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників органів і установ виконання покарань*

Тема 1. *Формування умінь професійного спілкування працівників органів та установ виконання покарань*

Поняття психологічного контакту. Етапи встановлення психологічного контакту. Формування першого враження та (чи) уточнення актуального емоційного стану. Усунення (нейтралізація, послаблення) психологічних бар'єрів та встановлення психологічного контакту. Досягнення мети. Завершення спілкування та вихід з контакту. Оцінка та корекція процесу взаємодії.

Методика контактної взаємодії при проведенні індивідуальної бесіди Л.Б. Філонова.

Поняття психологічного впливу. Складові структури психологічного впливу. Методи психологічного впливу. Метод переконання. Прийоми методу переконання. Метод навіювання. Прийоми методу навіювання. Метод

наслідування. Метод прикладу. Прийоми методу прикладу.

Поняття про маніпуляцію, маніпулятивну поведінку, маніпулятивний вплив. Форми маніпулятивного впливу. Способи та прийоми протидії і нейтралізації маніпулятивного впливу засуджених.

Тема 2. Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях

Поняття екстремальної ситуації. Основні групи екстремальних ситуацій: екстремальні ситуації спричинені надзвичайними умовами; життєві, повсякденні екстремальні ситуації; екстремальні ситуації пов'язані з захопленням потенційно небезпечними видами хобі; службові, професійні екстремальні ситуації - зумовлені виконанням фахових обов'язків. Види екстремальних ситуацій в професійній діяльності працівників правоохоронних органів. Види екстремальних ситуацій, в професійній діяльності працівників органів і установ виконання покарань.

Екстремальні чинники службової діяльності працівників органів і установ виконання покарань. Новизна, незвичайність. Раптовість. Стрімкість подій, дефіцит часу. Високі навантаження. Тривалі навантаження. Невизначеність. Ризик. Вплив екстремальних ситуацій на психіку та дії працівників органів і установ виконання покарань.

Система психологічного забезпечення службової діяльності працівників органів і установ виконання покарань. Принципи системи психологічного забезпечення діяльності працівників. Формування навичок самоконтролю та саморегуляції. Способи саморегуляції психічного стану: способи нормалізації психічного стану, способи регуляції дихання, способи керування тонусом м'язів та рухів, способи саморегуляції психічного стану, пов'язаних з впливом слова (самонакази, самопрограмування, самозаохочення).

Формування професійних якостей: впевненості в собі та своїх діях, психічної стійкості, адекватної самооцінки, рішучості, сміливості, гнучкості, дипломатичності та інших.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань: Соціально-політичні науки 0301	За вибором	
	Спеціальність: Психологія 6.030102		
Кількість розділів – 2	Спеціалізація:)	Рік підготовки:	
		4-й	-й
Семестр:			
7-й		-й	
Загальна кількість годин – 90		Лекції:	

Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних – 2 самостійної роботи курсанта – 4	Ступінь вищої освіти: бакалавр	14 год.	год.
		Семінарські заняття:	
		14 год.	год.
		Практичні заняття:	
		16 год.	год.
		Самостійна робота:	
		46 год.	год.
		Вид контролю:	
Залік			

3. Структура залікового кредиту (тематичний план)

Назви розділів і тем	Кількість годин					заочна форма				
	Всього	денна форма				Всього	у тому числі			
		л	п	сем.	с.р.		л	п	сем.	с.р.
1	2	3	4	5	8	9	10	11	14	
Розділ 1. Психологічні особливості професійної діяльності працівників органів та установ виконання покарань										
Тема 1. Психологічне забезпечення професійної діяльності працівників органів та установ виконання покарань	16	2	2	2	10					
Тема 2. Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів та установ виконання покарань	24	4	4	4	12					
Всього за розділом 1	40	6	6	6	22					
Розділ 2. Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників органів та установ виконання покарань										
Тема 1. Формування умінь професійного спілкування працівників органів та установ виконання покарань	24	4	4	4	12					
Тема 2. Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях	26	4	4	6	12					
Всього за розділом 2	50	8	8	10	24					
Залік										
Усього годин	90	44	14	16	46					

4. Плани семінарських та практичних занять

Розділ 1. Психологічні особливості професійної діяльності працівників органів та установ виконання покарань

Тема 1. Психологічне забезпечення професійної діяльності

працівників органів та установ виконання покарань

Питання до семінарського заняття:

1. Предмет та завдання професійно-психологічної підготовки працівників органів та установ виконання покарань.
2. Психологічні особливості діяльності працівників органів та установ виконання покарань.
3. Вимоги до особистості працівників органів і установ виконання покарань.
4. Професіограми основних посад працівників органів та установ виконання покарань.

Завдання до практичного заняття:

1. Розробити програму професійно-психологічної підготовки працівників органів та установ виконання покарань.

Тема 2. Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів та установ виконання покарань

Питання до семінарського заняття:

1. Поняття про соціально-психологічний клімат в колективі працівників органів та установ виконання покарань.
2. Фактори, які впливають на соціально-психологічний клімат в колективі працівників органів та установ виконання покарань.
3. Роль керівника та лідера у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів і установ виконання покарань.

Питання до семінарського заняття:

1. Способи вирішення конфліктних ситуацій в колективі працівників органів і установ виконання покарань.
2. Основні засоби оптимізації соціально-психологічного клімату в колективі працівників органів і установ виконання покарань.

Завдання до практичного заняття:

1. Визначити актуальні способи налагодження взаємовідносин в колективі працівників відділу СВІР УВП по вертикалі.
2. Визначити актуальні способи налагодження взаємовідносин в колективі працівників відділу СВІР УВП по горизонталі.

Завдання до практичного заняття:

1. Підібрати засоби з оптимізації соціально-психологічного клімату в колективах працівників органів і установ виконання покарань: відділ соціально-виховної та психологічної роботи, відділі нагляду і безпеки (режиму і охорони), оперативному відділі.
2. Визначити ефективні способи вирішення конфліктних ситуацій в колективах працівників органів і установ виконання покарань: відділ соціально-виховної та психологічної роботи, відділі нагляду і безпеки (режиму і охорони), оперативному відділі.

Розділ 2. Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників органів та установ виконання покарань

Тема 1. Формування умінь професійного спілкування працівників органів та установ виконання покарань

Питання до семінарського заняття:

1. Особливості встановлення психологічного контакту.
2. Методи та прийоми психологічного впливу.

Питання до семінарського заняття:

1. Методи та прийоми психологічного впливу.
2. Розпізнавання та нейтралізація маніпулятивного впливу.

Завдання до практичного заняття:

1. Накреслити графічну схему: «Етапи проведення індивідуальної бесіди з новоприбулим засудженим».
2. Підібрати прийоми до методу прикладу.

Завдання до практичного заняття:

1. Навести приклади прийомів методу навіювання в роботі з засудженими.
2. Підготувати орієнтовний перелік запитань для проведення індивідуальної бесіди з засудженим за методикою Л.Б. Філонова.

Тема 2. Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях*Питання до семінарського заняття:*

1. Поняття та види екстремальних ситуацій в професійній діяльності працівників органів та установ виконання покарань.
2. Екстремальні чинники службової діяльності працівників органів та установ виконання покарань.
3. Вплив екстремальних ситуацій на психіку та дії працівників органів та установ виконання покарань.

Питання до семінарського заняття:

1. Формування самоконтролю та саморегуляції працівників органів та УВП в екстремальних ситуаціях.
2. Формування професійних якостей в майбутніх працівників органів та УВП, необхідних для психологічної підготовленості до дій екстремальних ситуаціях.

Завдання до практичного заняття:

1. Розробити алгоритм дій психолога у випадку спроб вчинення самогубства засудженим.
2. Підготувати орієнтовний план переговорів психолога з засудженими, які взяли в заручники працівників (на прикладі конкретної ситуації).\

Завдання до практичного заняття:

1. Підібрати актуальні завдання, вправи, процедури, спрямовані на формування навичок самоконтролю працівників органів та установ виконання покарань.
2. Підібрати ефективні способи саморегуляції психічного стану в екстремальних ситуаціях службової діяльності.

5. Завдання самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів передбачає підготовку рефератів та інформаційних повідомлень; роботу з конспектами, методичними розробками, підручниками, посібниками, періодичною та монографічною науковою літературою з веденням записів або конспектуванням необхідного матеріалу;

складання словника навчальної дисципліни; розробку тестових завдань та мультимедійних презентацій з тем навчальної дисципліни.

5.1. Тематика реферативних та інформаційних повідомлень:

1. Психологічні особливості професійної діяльності працівників відділу режиму і охорони установ виконання покарань.
2. Психологічні особливості професійної діяльності начальників відділень соціально-психологічної служби установ виконання покарань.
3. Психологічні особливості професійної діяльності оперативних працівників органів та установ виконання покарань.
4. Формування професійної пильності працівників органів та установ виконання покарань.
5. Актуальні проблеми морально-психологічного клімату в колективі працівників органів та установ виконання покарань.
6. Методи та технології вирішення конфліктних ситуацій в колективі працівників відділу соціально-виховної та психологічної роботи установ виконання покарань.
7. Профілактика конфліктів в колективі працівників оперативного відділу органів та установ виконання покарань.
8. Формування першого враження при встановленні психологічного контакту працівника УВП з засудженими.
9. Методи та прийоми психологічного впливу в професійній діяльності працівників органів та установ виконання покарань.
10. Способи і прийоми протидії маніпулятивним тактикам в роботі працівників органів та установ виконання покарань.
11. Причини виникнення екстремальних ситуацій в органах та установах виконання покарань.
12. Фактори, які сприяють виникненню екстремальних ситуацій в органах та установах виконання покарань.
13. Формування психічної стійкості працівників органів та установ виконання покарань.
14. Формування навичок саморегуляції в працівників органів та установ виконання покарань.

5.2. Орієнтовний перелік питань для тестового контролю самостійної роботи

1. Завдання професійно-психологічної підготовки працівників ДКВС.
2. Які професійні якості працівників установ виконання покарань є основними для ефективного виконання службових обов'язків?
3. Причини виникнення конфліктних ситуацій в середовищі працівників органів і установ виконання покарань.
4. Причини професійної деформації в працівників органів і установ виконання покарань.
5. В чому полягають особливості вирішення конфліктної ситуації між працівниками ДКВС за допомогою стилю вирішення конфліктних ситуацій – суперництво?
6. Ознаки позитивного соціально-психологічного клімату в колективі

працівників ДКВС.

7. Ознаки негативного соціально-психологічного клімату в колективі працівників ДКВС.

8. Які способи формування позитивного соціально-психологічного клімату в колективі працівників ДКВС є найбільш ефективними?

9. В чому полягає мета управління соціально-психологічним кліматом в колективі працівників УВП?

10. Які якості, властиві професійно-деформованій особистості працівника УВП?

10. На якій стадії професійної деформації у працівників органів і установ виконання покарань можуть відбуватися глобальні зміни в особистості, які особа буде вважати випадковими?

11. Методи психологічного впливу на особистість.

12. Методика контактної взаємодії Л.Б. Філонова.

13. Які прийоми можна віднести до методу переконання?

14. Які причини виникнення професійної деформації в працівників ДКВС можна віднести до об'єктивних?

15. Які причини виникнення професійної деформації в працівників ДКВС можна віднести до суб'єктивних?

16. Які форми маніпуляцій існують в установах виконання покарань?

16. Які способи протидії і нейтралізації маніпуляцій поведінкою працівників УВП є ефективними?

17. Напрямки профілактики професійної деформації.

18. Причини виникнення напруги в середовищі працівників органів і установ виконання покарань.

19. Види екстремальних ситуацій в органах і установах виконання покарань.

20. Які способи саморегуляції психічного стану працівників УВП в екстремальних ситуаціях є актуальними?

6. Індивідуальні завдання:

Індивідуальні робота передбачає підготовку наукових досліджень.

Тематика:

1. Психограма начальника установи виконання покарань.

2. Психограма начальника відділу соціально-виховної та психологічної роботи установи виконання покарань.

3. Психограма начальника відділу оперативної роботи установи виконання покарань.

4. Способи налагодження взаємостосунків між працівниками відділу соціально-виховної та психологічної роботи і працівниками відділу режиму і охорони (нагляду і безпеки) УВП та СІЗО.

5. Способи налагодження взаємостосунків між працівниками відділу соціально-виховної та психологічної роботи і працівниками оперативного відділу УВП та СІЗО.

6. Саморегуляція психічного стану працівників установ виконання покарань в екстремальних ситуаціях службової діяльності.

7. Формування психічної стійкості працівників органів та установ виконання покарань.
8. Психологічна допомога молодим працівникам органів та установ виконання покарань в процесі адаптації до професійної діяльності.
9. Модель надання швидкої психологічної допомоги працівникам УВП, які пережили стрес в ситуації нападу засуджених.
10. Модель надання швидкої психологічної допомоги працівникам СІЗО, які пережили стрес в ситуації захоплення в заручники.

7. Методи навчання та контролю

На лекціях, семінарських та практичних заняттях використовуються наступні методи навчання: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, діалог, інструктаж); інноваційні методи (ділові ігри, метод презентацій, робота в групах, кейс метод, мозковий штурм, коло ідей, метод проектів); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (вправи, практична робота, рольова гра, виконання діагностичного інструментарію); навчальна робота під керівництвом викладача (самостійна робота, написання рефератів, самостійні письмові роботи, контрольні роботи, підготовка тестів).

До методів контролю відносяться: перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь курсантів, відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю; поточний контроль, здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі опитування, виконання практичних та тестових завдань; проміжний контроль, здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу розділів дисципліни та передбачає виконання курсантами теоретичних та практичних завдань, а також тестового контролю; підсумковий контроль, проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни; опитування усне і письмове, дискусія, контрольні роботи, тестування, рольові ігри.

8. Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю

1. Психологічна характеристика професійної діяльності працівників органів та установ виконання покарань.
2. Індивідуально-психологічні особливості особистості працівників органів та установ виконання покарань.
3. Поняття, цілі і завдання професійно-психологічної підготовки працівників органів та установ виконання покарань.
4. Психологічні особливості колективу працівника органів та установ виконання покарань.
5. Головні морально-психологічні вимоги до працівника органів та установ виконання покарань.
6. Завдання психологічної підготовки працівників органів та установ виконання покарань.
7. Значення психологічної спостережливості в ситуаціях безпосереднього спілкування працівників органів та установ виконання покарань.

8. Значення професійної пам'яті та уваги в службовій діяльності працівників УВП.
9. Значення професійного мислення в службовій діяльності працівників УВП.
10. Яке значення для роботи має взаємодія між працівниками органів і установ виконання покарань в колективі?
11. Фактори підвищення ефективності діяльності працівників УВП.
12. Що таке соціально-психологічний клімат в колективі персоналу органів та установ виконання покарань?
13. Які фактори формують соціально-психологічний клімат в колективі персоналу органів та установ виконання покарань?
14. Поняття та типи конфліктів в організаціях. Типи конфліктів в середовищі працівників органів та установ виконання покарань.
15. Причини виникнення конфліктів серед персоналу УВП.
16. Динаміка розвитку конфліктів в середовищі працівників УВП.
17. Методи вирішення конфліктних ситуацій в середовищі працівників органів та установ виконання покарань.
18. Основні стилі вирішення конфліктних ситуацій.
19. Способи профілактики конфліктів в колективі працівників ДКВС.
20. Причини нестійкого та негативного соціально-психологічного клімату в колективі персоналу УВП.
21. Формування першого враження та (чи) уточнення актуального емоційного стану під час встановлення психологічного контакту.
22. Усунення (нейтралізація, послаблення) психологічних бар'єрів та встановлення психологічного контакту.
23. Методика контактної взаємодії Л.Б. Філонова.
24. Переконавання як метод психологічного впливу в роботі працівників органів та установ виконання покарань.
25. Навіювання як метод психологічного впливу в роботі працівників органів та установ виконання покарань.
26. Наслідування як метод психологічного впливу в роботі працівників органів та установ виконання покарань.
27. Форми маніпулятивної поведінки.
28. Визначити прийоми методу переконання.
29. Наведіть приклади прийому «апеляція до традицій» в роботі працівників УВП.
29. Наведіть приклади прийому «апеляція до більшості» в роботі працівників УВП.
30. Наведіть приклади прийому «апеляція до авторитетної особи» в роботі працівників УВП.
31. Наведіть приклади прийому «апеляція до особи, яку переконують» в роботі працівників УВП.
32. Наведіть приклади прийому «апеляція до свого авторитету» в роботі працівників УВП.
33. Дайте характеристику та наведіть приклади прийому «перехід» при встановленні психологічного контакту.

34. Дайте характеристику та наведіть приклади прийому «звертання до внутрішнього голосу» при встановленні психологічного контакту.
35. Дайте характеристику та наведіть приклади прийому «вибір без вибору» при встановленні психологічного контакту.
36. Дайте характеристику та наведіть приклади прийомів «припущення» при встановленні психологічного контакту.
37. Дайте характеристику та наведіть приклади прийому «право на вибір», «запитання – ярлики» при встановленні психологічного контакту.
38. Наведіть приклади до форм маніпуляцій працівниками органів і установ виконання покарань.
39. Назвіть основні правила застосування маніпулятивних засобів в професійному спілкуванні працівників УВП.
40. Назвіть способи і прийоми протидії та нейтралізації маніпуляцій працівниками органів і установ виконання покарань зі сторони засуджених.
41. Види екстремальних ситуацій.
42. Фактори, які сприяють виникненню екстремальних ситуацій.
43. Особливості екстремальних ситуацій в УВП та СІЗО.
44. Види екстремальних ситуацій в УВП та СІЗО і їх характеристика.
45. Фактори виникнення екстремальних ситуацій в УВП та СІЗО.
46. Професійний стрес та його профілактика в середовищі працівників ДКВС.
47. Особливості психологічної підготовки до перебування в умовах стресових ситуацій. Нейтралізація їхніх наслідків
48. Які психічні стани можуть виникати в працівників УВП та СІЗО в екстремальних ситуаціях? Відповідь обґрунтуйте.
49. До яких ризиків для життя та здоров'я працівників УВП та СІЗО призводять екстремальні ситуації?
50. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації бунту засуджених.
51. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації нападу ув'язнених / засуджених на персонал.
52. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації захвату в заручники.
53. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації пожежі в УВП чи СІЗО.
54. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації втечі ув'язнених / засуджених.
55. Алгоритм дій працівників УВП та СІЗО в ситуації спроб ув'язненими / засудженими покінчити життя самогубством.
56. Формування психічної стійкості в працівників органів та установ виконання покарань.
57. Формування впевненості в собі та своїх діях в психологічній підготовці працівників до дій в екстремальних ситуаціях.
58. Формування сміливості та рішучості в психологічній підготовці працівників до дій в екстремальних ситуаціях.
59. Визначити найбільш актуальні методи та технології формування в працівників УВП навичок самоконтролю.
60. Визначити ефективні способи саморегуляції психічного стану в екстремальних ситуаціях.

9. Рейтингова система оцінювання результатів навчання.

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)				Підсумковий контроль		Підсумкова кількість балів	
Мах 60 %				екзамен			
Розділ 1		Розділ 2		Мах 40 %		Мах 100 %	
Т 1.	Т 2.	Т 1.	Т 2.				
20	20	20	20				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

10. Рекомендована література:

Основна

1. Наказ Міністерства Юстиції України № 2300/5 від 04.11. 2013 року «Про затвердження Положення про організацію соціально-виховної та психологічної роботи з засудженими» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1863-13>].
2. Наказ Міністерства Юстиції України № 1675/5 від 08.09.2015 «Про затвердження Положення про організацію професійної підготовки осіб рядового і начальницького складу Державної кримінально-виконавчої служби України» [Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1088-15>].
3. Бабенко В. Психологічні основи екстремальних ситуацій у діяльності працівників практичних ОВС / В. Бабенко, Б. Шаповалов // Вісник Академії управління МВС. – 2009. – №1.
4. Васильєв В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е издание / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
5. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ до спеціальності / Т.В. Дуткевич, О.В. Савицька. – 2-ге видання. – К.: Цент учбової літератури, 2010. – 256 с.
6. Жданова І. В. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів: навч. посіб. / І. В. Жданова та ін.: Харківський національний університет внутрішніх справ. – Харків: ХНУВС, 2014. – 515 с.
7. Замула С. Ю. Профілактика професійної деформації персоналу установ виконання покарань / С. Ю. Замула, І. В. Пахомов, І. М. Рудніцька, В. О. Синьбок, В. В. Скороход, С. П. Шелест: Посібник. – Біла Церква. – 2011. – 206

с.

8. Ірхін Ю. Б. Психопрофілактична робота з персоналом органів внутрішніх справ. Навчальний посібник / Ю.Б. Ірхін. – К.: РВЦ НАВСУ, Київський юридичний інститут, 2005. – 148 с.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта. 2003. – 320 с.
10. Коновалова В. О. Юридична психологія: Підручник. — 2-ге вид., перероб. і доп. / В.О. Коновалова, В.Ю. Шепітько. – Х.: Право, 2008. – 240 с.
11. Кушнірова Т. В. Професійно-психологічна підготовка працівників ДКВС щодо нейтралізації негативних психічних станів та профілактики суїцидальної поведінки / Т.В. Кушнірова. – К.: «МП Леся», 2014. – 60 с.
12. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
13. Медведєв В.С. Професійне спілкування пенітенціарного персоналу / В. С. Медведєв, В. М. Синьов, С. І. Скоков. – К., 2003. – 51 с.
14. Методичні рекомендації «Профілактика самогубств серед осіб, які тримаються в установах виконання покарань» / Уклад.: Скоков С.І., Хведчук В.В. – К., 2005. – 23 с.
15. Пахомов І.В. Тренінгова програма «Формування позитивного соціально-психологічного мікроклімату в колективі співробітників установ виконання покарань» / І.В. Пахомов, І.М. Рудніцька, В.О. Синьок, В.О. Скороход, С.П. Шелест. – Відрук. ТОВ «Офсет», – Біла Церква. – 2011. – 88 с.
16. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників міліції. Частина 1. Професійно-психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів. Навч.-метод. посіб. / Д.О.Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін. За заг. ред. Я.Ю. Кондратьєва. – К.: Національна академія внутрішніх справ України, 2003.
17. Самойлов М.Г. Саморегуляція психічних станів у працівників ОВС з різною професійною успішністю / М.Г. Самойлов // Право і безпека: Наук. журн.: Науковий журнал / наук. журн. / засн. Хар. нац. ун-т внутр. справ. – 2005. – № 4. – С.197-200.
18. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, – 276 с.
19. Чебоненко С.О. Пенітенціарна психологія: Навчальний посібник / С.О. Чебоненко, О.С. Третяк. – Чернігів, 2011. – 219 с.
20. Юридична енциклопедія: 6 т. // Редкол.: Ю. С. Шемшученко та ін. – К.: “Укр. енцикл.”, 1998.–Т. 2. Д – Й. – 1999. – 744 с.

Додаткова

21. Александров Д.О. Мистецтво керування людьми / Д.О. Александров. – К., 1999.
22. Андросюк В. Г. Екстремальна ситуація: діяти обережно! / В. Г. Андросюк // Науковий вісник УАВС. – №2. – 1996. – С.191-198.
23. Власенко И. В. Анализ эмоционального стимулирования работника милиции в экстремальных условиях / И. В. Власенко, А. Ю. Федоркин // Право і безпека.

– №4(3). – 2005. – С. 177-179.

24. Гримак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. – М., 1991.
25. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта. 2003. – 320 с.
26. Ковальчишина С.В. Психологічні особливості запобігання професійним деструкціям на різних етапах професіоналізації: автореф. дис.. кандид. психолог. наук: 19.00.06 / С.В. Ковалчишина; Харк. нац.. ун-т внут. справ. – Х., 2013. – 20 с.
27. Кузнецов М.А. Проблемы психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к несению службы // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 54. – Х.: ХНПУ, 2016. – С. 134-143.
28. Кушнірова Т.В. Особливості деструктивних психічних станів персоналу установ виконання покарань / Т.В. Кушнірова, М.М. Чичуга // Науковий вісник Інституту кримінально-виконавчої служби. – № 1 (3). – 2013. – С. 207-212.
29. Кушнірова Т.В. Психологічна підготовка працівників Державної кримінально-виконавчої служби у системі професійної підготовки / Т.В. Кушнірова // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: матеріали Міжнар. наук. – практ. конф. (м. Київ, 24 жовт. 2013 р.). – К. – Інститут кримінально-виконавчої служби, 2013. – 609 с. – С. 93 – 97
30. Перелигіна Л. А. Особливості управління психологічним станом людей співробітниками ОВС у надзвичайних ситуаціях / Л.А. Перелигіна // Актуальні проблеми управління персоналом органів внутрішніх справ : Матеріали наук.-практ. конф., Харків, 24 жовт. 2002 р. – С. 80 – 82.
31. Редька О.І. Адаптаційний період у роботі молодого начальника відділення соціально-психологічної служби / О.І. Редька, П.М. Ісаков // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 4 грудня 2014 р.) / за ред. В.П. Тихого, Є.Ю. Бараша. – К.: Ін-т крим.-викон. служби; Київський регіональний центр НАПрН України, 2014. – 434 с. – С. 298 301.
32. Сахнік О.В. Якісний професійно-психологічний добір персоналу Державної пенітенціарної служби України як запорука його успішної професійної самореалізації / О.В. Сахнік // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 4 грудня 2014 р.) / за ред. В.П. Тихого, Є.Ю. Бараша. – К.: Ін-т крим.-викон. служби
33. Синьов В.М. Кадрова та виховна робота в ОВС: навчально-методичний посібник. – К.: КЮІ КНУВС, 2006. – 179 с.
34. Синьов В.М. Педагогічні умови формування гуманного ставлення до людей у майбутніх працівників пенітенціарних установ / В.М. Синьов, В.І. Кривуша // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: матеріали Міжнар. наук. – практ. конф. (м. Київ, 24 жовт. 2013 р.) / відпр. ред. І.М. Копотун, С.Г. Стеценко. – К. – Інститут кримінально-виконавчої служби, 2013. – 609 с. – С. 325 – 328
35. Царюк С.В. Проблемні питання підготовки начальника відділення соціально-психологічної служби установи виконання покарань // Актуальні проблеми професійного становлення особистості сучасного юриста: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (12-13 трав. 2007 р.) / МВС України,

Харк. нац. ун-т внутр. справ, Сум. юрид. фак.. – С.93-95.

36. Чичуга М.М. Вплив деструктивних психічних станів на особистість та професійну діяльність начальників відділень соціально-психологічної служби установ виконання покарань // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. – № 27. – С. 635–647.

37. Чичуга М. М. Комплексна профілактика деструктивних психічних станів начальників відділень соціально-психологічної служби установ виконання покарань // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту „НАУ-друк”, 2015. – Вип. 7. – С. 156 – 162.

38. Чичуга М.М. Вплив індивідуально-психологічних особливостей начальників відділень соціально-психологічних служб установ виконання покарань на процес прийняття рішення в екстремальних ситуаціях / М. М. Чичуга // Науковий вісник Інституту кримінально-виконавчої служби. – № 2 (4). – 2013. – С.159–164.

39. Чичуга М.М. Профілактика деструктивних психічних станів працівників соціально-психологічної служби установ виконання покарань України : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / М. М. Чичуга. – Харків, 2016. – 21 с.

40. Швець Д.В. До проблеми професійної підготовки працівників Державної кримінально-виконавчої служби України в умовах навчального закладу / Д.В. Швець, Ю.Ю. Бойко-Бузиль // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: матеріали Міжнар. наук. – практ. конф. (м. Київ, 24 жовт. 2013 р.) / відпр. ред. І.М. Копотун, С.Г. Стеценко. – К. – Інститут кримінально-виконавчої служби, 2013. – 609 с. – С. 498 – 501.

41. Юсова М.Б. Психологическая служба в подготовке кадров в современных условиях для работы в тюрьмах нового типа // Сучасна наука — пенітенціарній практиці: матеріали Міжнар. наук. – практ. конф. (м. Київ, 24 жовт. 2013 р.) / відпр. ред. І.М. Копотун, С.Г. Стеценко. – К. – Інститут кримінально-виконавчої служби, 2013. – 609 с. – С. 356 – 360.

42. Яворська Г. Х. Професійно важливі якості працівників ОВС як мета професійної підготовки до дій у нетипових ситуаціях // Проблеми вдосконалення професійної майстерності працівників ОВС в бойовій підготовці: матеріали наук.-практ. конф., м. Одеса, 31 жовт. 2008 р. – Одеса: ОДУВС, 2008. – С. 62–64.

11. Інформаційні ресурси:

1.URL:http://megalib.com.ua/book/124_Profesiino_psihologichna_pidgotovka_pracivnikov_slidchih_pidrozdiliv.html

2.URL:<http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v12/i22/36.pdf>

3.URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1638/aref_Chychuga_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. URL: <http://oaji.net/articles/2016/983-1475578150.pdf>